

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная

Согласовано:

На Педагогическом
Совете протокол №1
от 30.08.2024г.

Согласовано:

на Совете родителей
протокол № 1 от
30.08.2024г.

Утверждаю:

И.о. директора школы:
Н.И. Дойников
30.08.2024г.



Рабочая программа воспитания МБОУ «НОШ №6»

г. Чудово
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «НОШ №6» (далее — Программа), разработана на основании, следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683;
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).
- Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Нош №6» – это методический документ, определяющий комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «НОШ №6», разрабатываемый с учётом государственной политики в области образования и воспитания в Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания МБОУ «НОШ №6» предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МБОУ «НОШ №6», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «НОШ №6».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №6» определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся МБОУ «НОШ №6». С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «НОШ №6» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания

Рабочая программа воспитания школы направлена на гражданско – патриотическое личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.2 Методологические подходы. Ценностно – целевые ориентиры и принципы воспитания обучающихся

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы:

- **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные

ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации.

- **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно - деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Деятельность, общение и отношения сторон в образовательном учреждении строятся **на следующих принципах:**

Принцип гражданско - патриотической направленности. Гражданско – патриотическая направленность рассматривается как ценностное наполнение содержания, форм и способов самореализации человека, формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, понимание, знание и уважение традиций предков, ценность роли России в истории и мире. Это ведущее направление деятельности педагогов на уроках, школьных и классных мероприятиях. В воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности

проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

Принцип гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

Нравственный принцип. Нравственные отношения в коллективе - «улучшить общество\коллектив, улучшив себя» - это основа в групповом и индивидуальном взаимодействии с учащимися. Педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения

Принцип комплексного подхода. Комплексный подход охватывает последовательно основные моменты как собственно воспитательного процесса: переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая, социально – значимая деятельность, так и процесса самовоспитания личности: осознание – самосознание – поступок.

Принцип индивидуальности/инклюзивности. Каждый член школьного сообщества должен стать и быть самим собой, обрести свой образ.

Неоценимой помощью ребенку в самоосуществлении может стать культивирование в образовательном учреждении деятельности, направленной на развитие и проявление индивидуальности детей. Образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

Принцип возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип самостоятельности. Умение быть самостоятельным постепенно становится ценностью для всего школьного сообщества и каждого его члена. Оно формируется и развивается у детей с первой минуты обучения в школе и до последнего звонка в их школьной жизни.

Принцип ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

Принцип успешности. Переживаемое ребенком чувство радости от успешно выполненного учебного задания, достижений в труде, спорте, искусстве позволяет в дальнейшем ставить и решать более сложные и важные задачи. В качестве эффективного педагогического средства стимулирования социально и личностно значимых устремлений может выступать метод создания ситуации успеха.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

Принцип безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

Принцип рефлексивности. Рефлексия имеет важное значение для развития ребёнка, как субъекта жизнедеятельности и саморазвития. Регулярное осмысление ситуаций, событий, происходящих в его жизни, осуществлённых действий, направленных на достижение своих индивидуальных целей и

собственных интересов, осознание сильных и слабых сторон своей личности, успехов и неудач во взаимоотношениях с окружающими людьми позволит стать действительным участником жизни и собственного развития.

Данные принципы являются основой содержания Рабочей программы воспитания МБОУ «НОШ №6».

1.3 Цель и задачи воспитания

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **цели** программируемого процесса воспитания учащихся образовательного учреждения.

Приоритетные ценности программы воспитания учащихся определяются в соответствии с перечнем базовых национальных ценностей: Патриотизм, Гражданственность, Семья, Труд и Природа\Экология, Здоровье.

Также **значимыми ценностями** для программы «Наш дом» являются Творчество, Наука, Искусство и Литература, Самореализация, Индивидуальность, Самостоятельность, Нравственность, Успешность.

В соответствии с идеальной целью и приоритетными ценностями образовательной организации, а также, учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется **цель воспитания школы: формирование личности «Я – гражданин».**

Для **достижения результатной цели** программы воспитания школьников необходимо обеспечить: **усвоение обучающимися социально - значимых знаний, развитие их социально - значимые отношения и приобретение ими опыта осуществления социально - значимых дел.**

В соответствии с результатной целью определяются **задачи** воспитания:

1– 4 классы

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе.

Поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Вовлекать школьников в объединения дополнительного

образования, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках нетрадиционных форм занятий с учащимися.

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ с учётом личностных характеристик ребёнка

Инициировать и поддерживать участие детей в РДДМ

Организовать работу с семьями и школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Инициировать и поддерживать участие детей в социально – значимых акциях

Организовывать профориентационную работу со школьниками на информационно – познавательном уровне

Организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

1.4 Направления воспитания в МБОУ «НОШ №6»

Рабочая программа воспитания МБОУ «НОШ №6» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

1.5 Целевые ориентиры результатов воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:; гражданское, патриотическое, духовно – нравственное воспитание, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и эмоционального благополучия, ценности научного познания.

Направление воспитания	1 – 4 классы (НОО)
Гражданское воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p>Духовно – нравственное воспитание</p>	<p>Духовно- нравственное Сознющий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о</p>
--	---

	<p>единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>

	<p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое воспитание	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>

<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы. Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды. Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Краткая характеристика образовательной организации и окружающей ее среды

Рабочая программа воспитания МБОУ «НОШ №6» разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ —О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года. Федеральный закон вступил в силу с 1 сентября 2020 г) и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников.

С 1 сентября 2023 года в школе обучается 67 школьника. Педагогический коллектив – 2 педагога. Имеют педагогическое высшее образование 2 чел. Первая квалификационная категория у 1 чел.

В школе имеются спортивный зал.

2.2 Формы и способы организации воспитательного процесса

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению гражданско – патриотического воспитания учащихся и создания условий для их самореализации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направление деятельности	Задачи деятельности
--------------------------	---------------------

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (гражданско - патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, познавательной, творческой, профориентационной направленности).</p>	<p>Вовлекать детей с самыми разными потребностями, дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.</p>
<p>Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командо образование; походы и экскурсии, классные мероприятия.</p>	<p>Дать каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса</p>
<p>Инициирование\Поддержка\Организация ученического самоуправления на уровне класса</p>	<p>Развивать самостоятельность, дать возможность ребёнку реализовать свои идеи и организаторские способности, проявить себя</p>
<p>Индивидуальная работа с учащимися</p>	<p>Поддерживать ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;</p>

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке нетрадиционных, интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; деятельность обучающегося;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; формирование коммуникативных навыков в отношениях: умение слушать, слышать, аргументировать своё мнение;
- организация шефства\взаимопомощи мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, направлены на усвоение социально – значимых знаний, ценностных отношений, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. В образовательной организации используются следующие формы работы:

Ключевые общешкольные дела	Уровень образования	Педагогическое значение
Торжественная церемония исполнения гимна.	Начальное образование	Воспитывает патриотизм, укрепляет традиции и развивает национальное сознание у детей, прививает любовь к собственной стране.
Марафон «Вот и стали мы на год взрослей»	Начальное, ообразование	Даёт старт нового учебного года – с учётом анализа деятельности за предыдущий год, ставятся задачи и планируются мероприятия, вносятся коррективы. Содействует развитию навыков планирования деятельности
Праздник ко Дню Матери	Начальное образование	Развивает нравственные качества личности, творческие способности, укрепляет отношения между школой и семьей, воспитывает чувства любви и гордости за свою семью, уважение к родителям, культуру общения
Декада Памяти «Помним и чтим!»	Начальное образование	Формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории семьи, малой родины, Отечества, развивает чувство патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне.
Экологический фестиваль (апрель)	Начальное образование	Даёт возможность приобрести опыт участия и инициатив в различных видах общественно-полезной деятельности с целью сохранить природную красоту для других поколений
Декада Памяти «Поклонимся великим	Начальное образование	Формирует представления о нравственности и нравственных чувствах человека, воспитывает уважительное отношение к истории страны, развивает чувство

тем годам!»		патриотического долга, расширяет знания о Великой Отечественной войне.
Фестиваль «Мир моих увлечений и достижений»	Начальное образование	Формирует атмосферу радости членов общешкольного сообщества за успехи друг друга, показывает наиболее значимые достижения учащихся школы, их личностный рост в различных сферах деятельности, способствует поощрению социальной активности. Содействует развитию навыков анализа

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность	
Направление	Название курса
Уровень начального общего образования	
Спортивно - оздоровительное	«Здорово быть здоровым!»
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность» «Занимательный русский язык»
Духовно - нравственное	«Разговор о важном»

Формы работы самоуправленческой деятельности:

Ролевые игры	Формируют желание сотрудничать со сверстниками, старшеклассниками, взрослыми в разных видах деятельности, разных ситуациях, развивают лидерские качества. Погружают детей в реальные жизненные ситуации.
День самоуправления	Развивает организаторские способности и умение брать на себя ответственность, способствует приобретению профессиональных компетенций и социального опыта
Реализация Проектов «Динамичные перемены», «Отдыхаем вместе с пользой для здоровья», «Дети детям» и др.	Организуют активный отдых на переменах, развивают организаторские способности, коммуникацию отношений, создают условия для проявления лидерских качеств,

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

- посещение семей позволяет знакомиться с условиями жизни учащихся, выстроить доверительные отношения с родителями;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Модуль «Профориентация»

Смысл профориентационной работы школы заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов, осознание требований профессии к человеку, степени сформированности профессионально важных качеств. Они формируются только на основе личностных качеств и жизненных ценностей. Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого ученик ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основе которой он сам примет решение

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, представителей сетевых организаций по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности; на предприятиях Чудовского района. Эта работа осуществляется через:

Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования
Блок классных часов «Школьнику о профессиях» знакомит учащихся с различными профессиями, их особенностями, ролевые игры, практическое включение в трудовую деятельность Экскурсии на предприятия для знакомства с разнообразием мира профессий	Циклы профориентационных часов общения «Презентация профессий», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет «ПроеКТОрия» и др. Виртуальные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Практическое включение в социально- значимую деятельность Реализация программы «Основы животноводства» Реализация программы «Россия – мои возможности»

Модуль «Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно – профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками и детьми, требующими особого педагогического внимания, профилактическую работу по предупреждению детского травматизма, асоциального поведения.

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через:

- организацию предупредительно-профилактической деятельности:
 - реализация системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
 - проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
 - беседы, лекции, диспуты, дискуссии, тематические часы по пожарной безопасности, ПДД и др.;
 - проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)
 - реализацию превентивных программ:
1 – 4 классы «Полезные привычки»
- организацию досуговой деятельности обучающихся:
 - вовлечение обучающихся в кружки, клубы, объединения дополнительного образования и спортивные секции;
- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- привлечение для профилактической работы с подростками, требующими особого педагогического внимания, инспектора КДН и ПДН;

- сотрудничество с Центром ПМПС г. Чудово

Профилактическая работа с родителями:

- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- выявление семей, требующих особого педагогического внимания, малообеспеченных, многодетных семей, организация индивидуальной работы;

- организация для родителей консультаций.

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Профилактическая работа с педагогами:

- обеспечение прохождения педагогами службы сопровождения курсов повышения квалификации;

- обсуждение на педагогических советах и совещаниях с педагогическим Коллективом вопросов, связанных с организацией профилактической работы в классах;

- обеспечение информационной и методической поддержки классным руководителям и специалистам службы сопровождения администрацией школы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Участие во Всероссийской программе «Классная страна»

Направление		Воспитательное значение
Военно - патриотическое Школьный музей Боевой Славы	Экскурсии в школьный музей Боевой славы, экскурсии в школьные музеи Боевой Славы школ города и района. Поход на могилу Володи Подорина (Поход к месту гибели юного героя антифашиста)	Формирует нравственные представления о героях, пробуждает интерес к изучению истории родного края, сохранение памяти о героическом прошлом страны. Устанавливает связь поколений,
Краеведение	Экскурсии в краеведческий музей г. Чудово и школ Чудовского района, г. В. Новгород, экскурсия\поход «Золотая осень»,	Знакомство с историей родного края, красотой родной природы

Культурно-познавательное	Экскурсии в музеи Г. И. Успенского, Н. А. Некрасова	Изучение творчества великих людей
Профориентационное	Экскурсии на предприятие ОАО РДС «Агро».	Наглядно знакомит с профессиями - особенностями производства, условиями труда, профессиональными навыками, условиями поступления и обучения

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа направлены на развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения, поддержка творческой активности учеников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьные интернет-группы - разновозрастные сообщества школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группы в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве (описываются мероприятия, проходящие в школе в сопровождении фото отчета, размещается информация об итогах участия в мероприятиях разного уровня), привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы; В школе действуют **интернет – группы в VK «МБОУ «НОШ №6»**.

На **сайте школы** «Новости».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности и фантазию, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями района

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Комитет образования Администрации Чудовского муниципального района	Обмен опытом. Вовлечение обучающихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Чудовского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Чудовскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Бюджетное учреждение « Чудовская районная больница».	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Бюджетное учреждение «Чудовский комплексный центр социального обслуживания населения».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.

5.	Чудовская централизованная библиотечная Система.	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
6.	Чудовский краеведческий музей	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание,
7.	Чудовская галерея	Эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

III Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	<ul style="list-style-type: none">- управление воспитательной деятельностью;- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;- регулирование воспитательной деятельности в ОО;– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Классные руководители	<ul style="list-style-type: none">– формирование и развитие коллектива класса;– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;– формирование здорового образа жизни;– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;– защита прав и интересов обучающихся;– организация системной работы с обучающимися в классе;– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
-----------------------	---

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В локальные нормативные акты внесены изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, из социально уязвимых групп, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями воспитательная деятельность школы направлена на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «НОШ №6» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МБОУ «НОШ №6» являются:

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почётными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации;

Выдвижение кандидатур на награждение стипендией Главы Чудовского муниципального района, Губернатора Новгородской области и др.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого МБОУ «НОШ №6» воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

–взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

–приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

–развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательно й деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельностью школьных медиа;
- деятельностью детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6 Предполагаемые результаты реализации программы, критерии и методы их изучения, анализа и оценки

Воспитательная работа школы строится на принципах системного комплексного подхода, гуманизации воспитания, сотрудничества детей и взрослых. Воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач через классное руководство, урочную и внеурочную деятельность с учётом возрастных особенностей и потребностей обучающихся, работу детских организаций и ученическое самоуправление, работу с родителями.

Предполагаемые результаты реализации программы

К предполагаемым результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

- 1) сформированные (развитые) у детей гражданско – патриотические качества личности и ценностные отношения;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- 3) бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

7) наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом, результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

8) произошедшие в ходе развития позитивный рост в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Диагностический инструментарий для изучения эффективности реализации рабочей программы воспитания «Наш дом» включает в себя следующую совокупность критериев, показателей и методов:

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики изучения</i>
I. Сформированность гражданско – патриотических качеств личности учащихся	1. Достижения учащихся в деятельности 2. Гражданско - патриотическая направленность - сформированность (развитость) ценностных отношений: – к познавательной деятельности; – к преобразовательной деятельности и проявлению в ней творчества; – к социальному и природному окружению (на основе норм права и морали), экологических правил; – к Отечеству; – к прекрасному; – к себе, образу своей жизни, собственному развитию – к семье	1. Школьный и классные портфели достижений учащихся 2. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 3. Методика изучения развития ценностных отношений школьников (разработана Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.Н. Степановым) 4. Методика изучения ценностных отношений учащихся на материале русских пословиц (разработана С.М. Петровой, М.В. Васильевой, Н.И. Зарембо, С.И. Емельяновой, Н.А. Маныгиной, М.Ф. Матвеевой, О.С. Скачковой; под научным руководством С.М. Петровой) 5. Экспресс – методика диагностики промежуточных результатов воспитания ценностных отношений младших школьников (разработана И. В. Макаровой) 6. Методика «КТД»
II. Сформированность субъектной позиции школьников	1. Позиция учащихся в учебной и внеучебной деятельности 2. Развитость самоуправленческих начал в ученических коллективах	1. Анкета Е.Н. Степанова "Самореализация учащихся в образовательном процессе" 2. Анкета М.И. Лукьяновой "Субъектность учащихся в образовательном процессе" 3. Методика М.И. Рожкова "Развитие самоуправления в ученическом коллективе»
III. Удовлетворённость учащихся, педагогов и	1. Комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью" 2. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении"

родителей жизнедеятельностью в школе	<p>2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе</p>	3. Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения"
IV. Произошедшие в ходе развития изменения в школьном классном коллективе	<p>Сформированность коллектива класса и школы</p> <p>Взаимодействие классного руководителя и классного коллектива</p>	<p>1. Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным)</p> <p>2. Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)</p>
V. Конкурентоспособность учебного заведения	<p>1. Усвоение учащимися образовательной программы.</p> <p>2. Участие учащихся, педагогов образовательного учреждения в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях.</p>	<p>Статистический анализ</p> <p>Анкетирование, беседа, метод экспертной оценки</p>

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года. Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Примерная план – сетка основных общешкольных мероприятий 2023 - 2024 учебного года

Мероприятие / модуль	Содержание. Деятельность									
	Классное руководство	Школьный урок	Самоуправление	Курсы	Детские общ. объединения.	Работа с родителями	Экскурсии, походы	Проф - ориентация	«Безопасность. Профилактика правонарушений, безнадзорности и асоциальных явлений среди несовершеннолетних»	Школьные медиа
День Знаний (сентябрь) Урок мира Урок безопасности Торжественная церемония исполнения Гимна»	Урок мира Урок безопасности Торжественная церемония исполнения Гимна»	Урок знаний в нетрадиц. и интеракт. форме	Проведение общешкольной линейки, Украшение зала	Курс «Разговор о важном» старт		Приглашение на праздничную линейку, поздравления, памятки «Информационная безопасность детей»	Виртуальные экскурсии «Безопасный маршрут в школу»	Экспресс – опрос «Что я знаю о профессиях» (диагностика), тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»	Тематические вводные инструкции Акция «Внимание! Дети!» Тем. занятия «Безопасный маршрут в школу»	Поздравление с праздником, фото – отчет о мероприятиях

Марафон «Вот и стали мы на год взрослей» (сентябрь)	Планирование деятельности, выборы органов классного самоуправления, Оформление классных уголков и уголков безопасности	Урок – общественный смотр знаний Урок за страницами учебника	Оформление общешкольных информационных стендов	Формирование групп и начало реализации программ	Формирование состава, выборы и планирование деятельности	Классные родительские собрания «Единые требования семьи и школы», выборы родительского комитета и его заседание Посещение семей первоклассников – изучение жилищно – бытовых условий проживания, корректирование социального паспорта класса	Экскурсия для первоклассников по школе	Изучение интернет – ресурсов по профориентации тематические занятия	Реализация превентивных программ, проф. Занятий по ПДД, ППБ Информационная безопасность	Информирование об особенностях учебно – воспитательного процесса в школе в новом учебном году
День учителя (октябрь)	Тематические мероприятия, посвящённые Дню учителя	Киноурок	Организация и проведение Дня самоуправления, организация	День самоуправления в объединениях	Подготовка и проведение праздничной линейки, украшение кабинетов, школы	Поздравление родителей – работников	Виртуальная экскурсия «История школы»	День самоуправления (профессиональные пробы) в школьных	Организация каникулярной занятости	Подготовка видео - Поздравление работников в школьн

	Час общения		ция выставки осенних букетов		участие в мероприятиях	с профессиональным праздником		группах		ых групп и педагогов с праздника ми
Праздник ко Дню Матери (ноябрь)	Выпуск газет «Наши мамы», «Для наших мам» Классное мероприятие «Поговорим о маме»	Мини – сочинение/рассказ/эссе по теме	Праздничная программа для мам	Мастер – классы для мам, бабушек, гостей праздника	Акция «Открытка для мамы» Мероприятия в рамках РДДМ	Выставка «Наши мамы мастерицы», активное участие в праздничной программе	Виртуальные/очные экскурсии «Профессии наших мам»	Выставка рисунков «Мы выбираем...!»	Поздравление с праздником, фото – отчёт о мероприятиях	
Декада «Эстафету принимает молодёжь» (декабрь) <i>(Всемирный День Борьбы со СПИДом, День Неизвестного</i>	Мероприятие «Конституция – основной закон жизни гражданина РФ», Классный	Конкурс чтецов стихотворений Н. А. Некрасова и поэтов - юбиляров	Выставка рисунков и плакатов «Знать – чтобы жить» Организуется конкурс рисунков и		Акция «Красная ленточка» Акция «Белая ленточка» Информационные часы по Дням воинской славы День		Квест «Их именами названы улицы города» Экскурсия в музей Н. А. Некрасова	Участие в проекте «Классные встречи» в рамках тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»	Акция «Здоровым быть здорово» выставка рисунков.	Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях

<p><i>солдата, Всемирный день инвалидов, День Героев Отечества, Всемирный де День волонтера, Конституции , День рождения Н. А. Некрасова) (декабрь)</i></p>	<p>час «Так просто быть рядом»</p>	<p>ские уроки по предмета м «Их именами славится Россия» в рамках Календар я образоват ельных событий</p>	<p>поделок по произвед ениям Н. А. Некрасов а</p>		<p>Героев Отечества, День Неизвестного солдата, Благоустройс тво территории памятных мест и возложение цветов к памятным знакам Акция «Открой своё сердце – учись делать добро»</p>			»		
<p>Новогодняя мозаика (декабрь)</p>	<p>Украшени е классного кабинета, спортивно го зала</p>	<p>Урок – путешест вие, урок – соревнов ание по</p>	<p>Конкурс на лучшее украшен ие кабинета, спортивно го зала</p>	<p>Творческие мероприяти я в объединени ях</p>	<p>Игра «Зимние забавы» Информацион ные буклеты «Безопасност</p>	<p>Организац ия новогодни х классных огоньков</p>	<p>Виртуальн ая онлайн – экскурсия на Родину Деда</p>	<p>Творчески е мастерские по изготовлен ию</p>	<p>Просветит ельский марафон «Сам себе я помогу!»</p>	<p>Поздравле ние с праздничко м, фото – отчёт о мероприят</p>

	Инструктажи по пожарной безопасности при проведении и новогодних праздников	новогодней тематике	Новогодние праздники в школе Фото – выставка «Красота родной природы»		ь зимой» Проект «Отдыхаем вместе с пользой для здоровья» Акция «Столовая для пернатых друзей»		Мороза Зимняя экскурсия «Следы на снегу» Лыжный поход	новогодних костюмов и декораций тематические занятия		иях
Декада Памяти «Помним и чтим!» (январь)	Подготовка выступления на фестивале патриотической песни	Урок мужества	Общешкольная линейка ко Дню освобождения г. Новгорода Фестиваль патриотической песни		Акция «Блокадный хлеб» Информационные – просветительские мероприятия «События военных лет» Благоустройство памятных мест военной истории		Экскурсии в школьный музей Боевой Славы, в музей Боевой Славы школы № 1 им. Н. А. Некрасова	Люди, сохраняющие историю «Музейно - архивная деятельность» тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»	Повторные инструктажи	Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях

					Митинг у памятного знака «Рубеж обороны»					
Месячник оборонно – массовых мероприятий (февраль)	Классные мероприятия «Мы будущие защитники Отечества»	Урок – турнир ко Дню Защитника Отечества		Акция «Нам со спортом по пути»	Информационные – просветительские мероприятия «Маленькие герои большой войны» (ко Дню юного – героя антифашиста) Мероприятия в рамках Дня вывода советских войск из Афганистана	Участие в массовых спортивных мероприятиях		Тематические мероприятия «Профессия – защищать Родину» Участие в онлайн – проекте «ПроеКТОриЯ», тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»		Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях
Праздник Весны (март)	Классные тематические мероприятия	Тематические уроки «Известные женщины страны»	Концерт к 8 марта	Творческие мероприятия «Поздравляем девочек»	Акция «Поздравляем с праздником»	Зрители на празднике	Экскурсия «Приметы весны»	Диспут «Женские профессии?!» тематические занятия в рамках программы «Россия – мои		Анонсирование мероприятий, фото – отчёт о мероприятиях

								горизонты »		
Экологический фестиваль (апрель)	Конкурс проектов «Изобретая будущее» Уборка закреплённых территорий	Урок экологии Киноурок и	Конкурс рисунков и плакатов «Береги родную природу» Оформление выставки	Экологические мини – проекты	Акция «Сделаем деревню нашу чище и краше» Информационные часы «Трагедия Чернобыльской АЭС» Выпуск и распространение информационно – агитационные листовки «Береги природу от огня»	Выставка проектов	Экскурсии по выставке «Изобретая будущее»	тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»	Мероприятия в рамках Всемирного Дня Здоровья	Подготовка видео экскурсии по выставке «Изобретая будущее»
Декада Памяти «Поклонимся великим тем годам» (май)	Акция «Окно Победы»	Урок мужества Флешмоб «Читаем стихи о войне»	Общешкольная линейка + флешмоб «Победный май»	Участие в акциях и мероприятиях РДДМ	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Бессмертный полк» Акция «Окна Победы» и др. Митинг на Любином Поле + Почётный	Активные участники акций	Экскурсии по местам воинской славы	Вестник «Профессии и в годы войны» тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»	Акция «Детский телефон доверия»	Поздравление с праздником, онлайн - акция «Георгиевская ленточка», фото – отчёт о мероприятиях

					<p>караул</p> <p>Благоустройство воинских захоронений</p> <p>Акция «Диктант Победы»</p> <p>Мероприятия в рамках Дней единых действий в рамках РДШ</p>					
<p>Фестиваль «Здравствуй, лето!» (май)</p>	<p>Мероприятия классные «Здравствуй лето»</p>	<p>Марафон знаний</p>	<p>Торжественная линейка Последний звонок</p>	<p>Анализ деятельности за год</p>	<p>Акция «Лето без бед» - выступление агитбригады</p>	<p>Памятки для родителей «Советы на лето»</p>	<p>Походы и экскурсии по родному краю</p>	<p>Ролевая игра «Город профессий» тематические занятия в рамках программы «Россия – мои горизонты»</p>	<p>День здоровья</p>	<p>Фото – отчёт о мероприятиях</p>
<p>Фестиваль «Мир моих увлечений и достижений» (май)</p>		<p>Выставка достижений участия в интеллектуальных конкурсах, итоги участия в</p>	<p>Проведение творческого отчёта – концерта «Лучшие из лучших»</p>	<p>Выставка + фото - выставка творческих достижений воспитанников объединений</p>	<p>Творческий отчёт о деятельности</p>	<p>Педагогический мониторинг в классе (изучение уровня удовлетворенности школьной</p>	<p>Фото – отчёт «Изучаем родной край» по результатам экскурсионной</p>	<p>Экспресс опрос «Мои профессиональные планы» тематические занятия</p>		<p>Анонсирование мероприятий, помощь в оформлении фото – отчётов и презентации</p>

		олимпиадах				жизнью) Общешкольное родительское собрание	деятельности за год	в рамках программы «Россия – мои горизонты»		й
--	--	------------	--	--	--	---	---------------------	---	--	---

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2023-2024 Г.Г.

Календарь образовательных событий в 2023-2024 учебном году, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры. Календарь утверждается Министерством просвещения Российской Федерации.

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1-30	Месячник безопасности
7	День Бородинского сражения
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
16	День рождения Хворостовского Д.А.
20	День отца в России
Ноябрь	
4	День народного единства
10	День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
18	День рождения Деда Мороза
24	День матери в России
30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
12	День Конституции Российской Федерации

Январь	
21	Международный день объятий
24	День рождения Сурикова В.И.
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	
8	День российской науки
17	Международный день доброты
23	День защитника Отечества
Март	
8	Международный женский день
11- 17	Масленица
18	День воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики
22	Всемирный день Земли
30	День пожарной охраны
Май	
1	Праздник Весны и Труда
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	День защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)
12	День России
16	День медицинского работника
22	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны

Июль	
3	День рождения ГИБДД
8	День семьи, любви и верности
30	День дружбы
30	День военно-морского флота России
Август	
2	День военно-воздушных войск
12	День физкультурника
22	День Российского флага

