

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №6»

Согласовано:

Председатель комитета образования
Чудовского муниципального района

Е.В. Данилова

« » _____ 2024г.

Утверждаю:

И.о. директора школы

Н.И. Кошкин

«09» декабря



Согласовано:

а заседании Педагогического совета
протокол № 3 от 09.12.2024г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждение «Начальная общеобразовательная школа №6»

г. Чудово

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	3
Информационная справка	7
САМОДИАГНОСТИКА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»	
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»	13
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ».....	16
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО».....	19
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ».....	20
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ».....	23
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА».....	23
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ».....	26
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	28
Безопасность учреждения	31
Основные направления развития МБОУ «НОШ№6». Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение уровня).....	33
Механизмы реализации программы развития школы.....	33
Дорожная карта реализации программы развития	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа №6»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р) - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения РФ, протокол от 8 апреля 2022 № ПК-1вн
Цель	- создание в школе единой мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развития их потенциала.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития образовательной организации Модель Программы развития школы;

	<p>4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. <p>5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Развитие методической и управленческой моделей школы.</p> <p>7. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель школы, полностью соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательная среда. 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы; 3. Внутришкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов. 4. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся; 5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций регионального, всероссийского и международного уровней.
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Обеспечение безопасности в МБОУ «НОШ №6» в отношении всех участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	<p>И.о. директора школы Родительский коллектив Члены Педагогического совета школы</p>
Период реализации	2024-2028 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

<p>I этап – подготовительный (2023-2024 уч.год)</p>	<p>Подготовка и корректировка локальных актов ОО: 1. Положения о деятельности МБОУ «НОШ №6»; 2. Дорожная карта реализации программы развития; 3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p>
<p>II этап – реализация (2024-2027 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация модели школы, соответствующей модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5. Участие обучающихся, педагогов в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. 6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 7. Корректировка реализуемой модели.
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно применяются ФГОСы. 2. 100% обучающихся успешно проходят итоговую аттестацию. 3. 100% учащихся включено в систему дополнительного образования. 4. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. 5. Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией (50 %); 6. Доля педагогических работников, прошедших независимую оценку профессиональных компетенций (доля преодолевших минимальный порог) (50%); 7. Доля педагогических работников, для которых разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога (100 %); 8. Доля педагогов, принявших участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп (100%); 9. Наличие единой для всех участников образовательного процесса мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды; 10. Включение в сеть образовательных партнеров школы организаций, учреждений и предприятий. 11. Модернизированная информационно-образовательная среда школы (наличие локальной сети Интернет во всех учебных кабинетах школы; обновление компьютерного оборудования)
<p>Контроль реализации</p>	<p>Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. В соответствии требованиями.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Основные сведения:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №6 (МБОУ НОШ №6).

1. Дата создания (основания) ОО. С 2003 года школа начала свою деятельность как некоммерческая организация - негосударственное общеобразовательное учреждение «Начальная общеобразовательная школа г. Чудово».
- 22.03.2006 года учреждение перешло в статус муниципального и получило лицензию на образовательную деятельность по программам начального общего образования.
3. ИНН. 531801001
4. Информацию об учредителе ОО – Администрация Чудовского муниципального района.
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии Регистрационный номер: 468 Серия, номер бланка: 53Л01 0000872 Срок действия: 15.11.2016 (бессрочно)
6. Адрес 174210, Новгородская область, Чудовский район, Чудово город, Загородная ул., д.3
7. Контакты: телефон – 906 204-66-02,

адрес электронной почты: mounosh6@mail.ru

адрес официального сайта в сети «Интернет» <https://mounosh6.gosuslugi.ru/>

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования:

Начальное общее образование	69
-----------------------------	----

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

1. МБОУ «НОШ №6», именуемое в дальнейшем Учреждение:

1.1. В своей деятельности Учреждение руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации», указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Новгородской области, а также Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения.

2. Содержание образования в Учреждении определяется образовательной программой (общеобразовательной программой начального общего образования), утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно. Образовательная программа в Учреждении разрабатывается на основе соответствующей примерной основной образовательной программы и обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

1.3. Основным предметом деятельности Учреждения является реализация ООП НОО. Школа является основным звеном системы непрерывного образования и представляет всем гражданам РФ возможность реализовать гарантированное государством право на получение бесплатного начального общего образования в пределах ФГОС.

2. Обучение в Учреждении осуществляется:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года).

Основная образовательная программа начального образования МБОУ «НОШ №6» реализует федеральные образовательные программы по основным предметным областям и учебным предметам, определенным в ФГОС НОО. Учебный план начального общего образования и включает в себя программы учебных дисциплин, программы внеурочной деятельности. Обучение

осуществляется на русском языке. Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе ФОП, программы внеурочной деятельности – на основе авторских, рекомендованных Министерством просвещения РФ. Материально-техническое обеспечение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям федерального стандарта начального образования и направлены на успешную реализацию поставленных ФГОС целей и задач: «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе» и достижение планируемых результатов ООП НОО.

Статус ведущей цели реализации основной образовательной программы начального общего образования – реализация федерального государственного образовательного стандарта, что предполагает формирование базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего образования, раскрытие индивидуальных способностей и возможностей учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Задачи программы:

1. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, как организационно-педагогический компонент формирования основ здорового образа жизни и безопасного поведения.

2. Создать условия для достижения обучающимися в начальной школе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

3. Обеспечить формирование универсальных учебных действий в целостном образовательном процессе за счет интеграции содержания учебного, воспитательного процессов и системы дополнительного образования.

4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку познавательной мотивации обучающихся, развивать готовность и способности к сотрудничеству и совместной деятельности на уровнях: «ученик – учитель», «ученик – ученики».

5. Развивать основы духовно-нравственной культуры и нравственного поведения.

6. Формировать готовности к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся.

В первый класс школы принимаются дети, которым исполнилось не менее шести лет шести месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

При приеме обучающегося школа знакомит родителей (законных представителей) с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура школы в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, критериям всероссийского проекта модели «Школа Минпросвещения России».

Управление образовательным учреждением.

Управленческая система:

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и

коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2023- 2028 годы;
- Программа воспитания;
- Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Организационная структура управления –линейно-функциональная.

В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

•Формами самоуправления являются совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

•В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально- незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

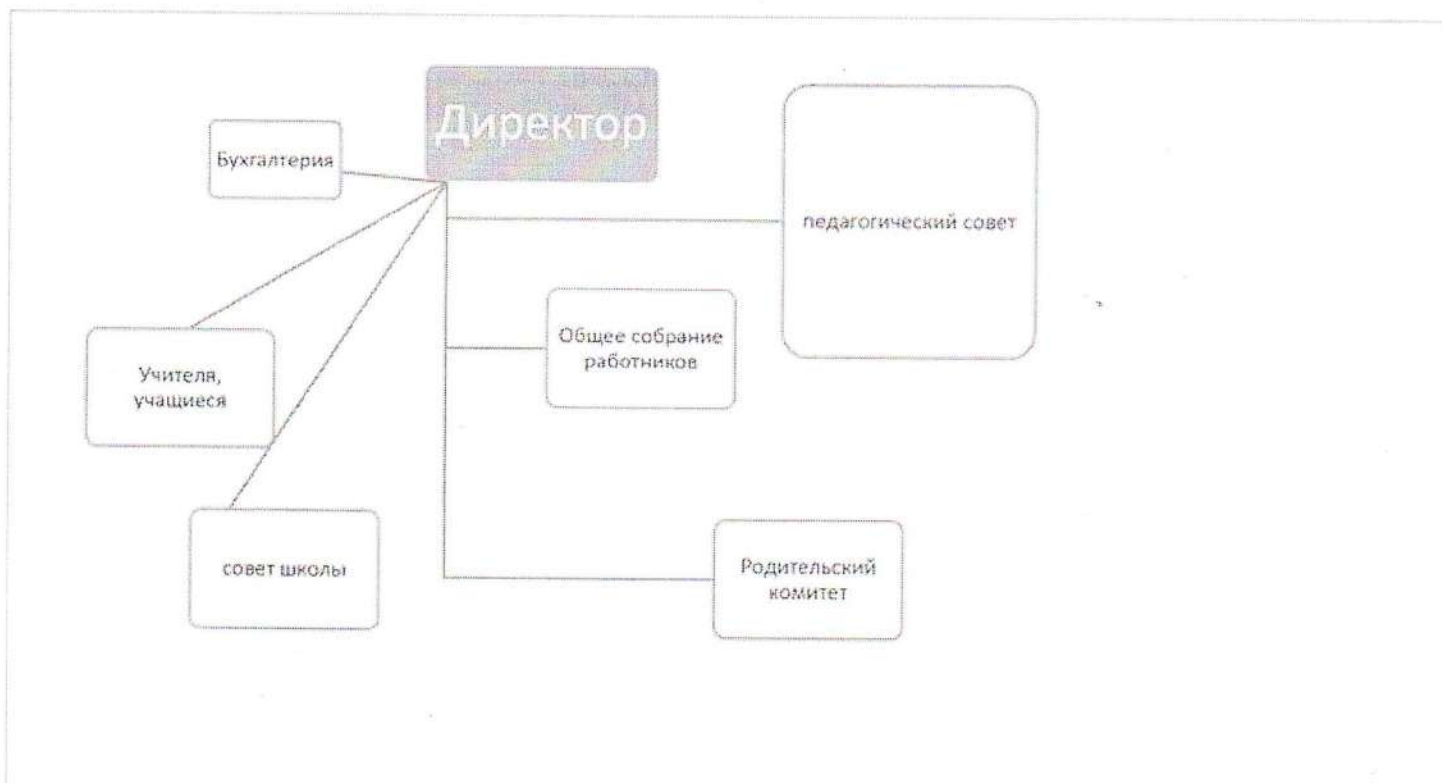
Совет школы

Педагогический совет

Общее собрание работников

Родительский комитет

Схема структуры и органов управления



Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи ИКТ-технологий, имеется выход в Интернет. Школьная документация представлена справками и.о.директора школы, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика, текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
 - Состояние преподавания учебных предметов;
 - Ведение школьной документации;
 - Реализация учебного плана;
 - Организация начала учебного года;
 - Работа по подготовке к ВПР;
 - Организация медицинского обеспечения;
 - Организация питания;
 - Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
 - Организация работы по сохранению контингента;
 - Посещаемость учебных занятий;
 - Организация каникул;
 - Обновление и пополнение библиотечного фонда;
 - Состояние школьного здания;
 - Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.
- Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего

персонала имеет системный открытый характер. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Положительные результаты могли служить основанием для повышения квалификации работников.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования педагогов, родителей.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Два раза в год (сентябрь, январь) проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствие обучающихся, оставленных на повторный курс, реализация программ педагогов по повышению качества знаний учащихся, повысились результаты участия в конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.
- Система управления, реализуемая в школе, позволяет учреждению развиваться и эффективно функционировать, достигать результатов, определенных мотивирующим мониторингом – решать задачи национального проекта «Образования».

Режим и форма обучения:

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели (1-4 классы). Обучение ведется в две смены. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года в 1-ых классах составляет 33 учебных недели при 5-дневной учебной недели во 2-4-х, классах продолжительность учебного года – 34 недель. Продолжительность урока – 35 минут.

Организовано 2 класса-комплекта. Обучение организовано в 2 смены. Начало занятий первой смены для 1-3 классов в 8.30 утра, для 2-4-х классов 11.00. Для учеников 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 30 минут каждый; ноябрь, декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 35 минут каждый. Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во всех классах школы реализуются ФГОС начального, основного образования для 69 учащихся.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках. Число уроков в день не превышает 5 в начальных классах (кроме первого класса).

Для обучающихся 1-х классов в сентябре соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Результаты реализации учебного плана за 2023-2024 год:

- на конец года не аттестованных по отдельным предметам нет
- на конец года не успевающих по отдельным предметам нет.

Успевают на «4» и «5» - 7 учащихся 2-4 классов. На протяжении трех последних лет прослеживается стабильная динамика данного показателя.

Показатели	4 класс
% обученности	100%
% качества знаний	16%

Все учащиеся 4 –х классов успешно прошли промежуточную аттестацию.

САМОДИАГНОСТИКА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–4 классы) («критический» показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Управленческие действия, решения - при разработке рабочих программ с 01.09.2024 года учитывать изменения в ФГОС
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	обеспечено учебниками в полном объеме	1	обеспечено учебниками в полном объеме управленческие действия, решения - при формировании заказа учебников, учитывать изменения в федеральном перечне учебников.
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	В школе реализуется программа ЦОС, которая функционирует в соответствии с требованиями законодательной базы и локальными актами управленческие действия, решения – обновление оборудования, монтаж внутренней сети интернет.
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Все локальные акты, регламентирующие формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся имеются, составлены на основе действующих нормативно-правовых документов. Требования локального нормативного акта, регламентирующего функционирование ВСОКО в общеобразовательной организации, исполняются полном объеме. управленческие действия, решения – продолжить работу по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов в соответствии с локальными актами школы ВСОКО
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	График оценочных процедур своевременно размещается на официальном сайте общеобразовательной организации управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	В школе обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Соблюдаются единые требования к системе оценки образовательных достижений обучающихся. Учителя владеют в полной мере технологией критериального оценивания.; понимают значение объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями

		учебных годов		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении в соответствии с требованиями
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется совместно с МБУ «МЦБС» (библиотека). управленческие действия, решения – продолжить работу в данном направлении.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	разработана, готовы приступить к реализации	1	Дети с ОВЗ, инвалидностью на данный момент отсутствуют
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Дети с ОВЗ, инвалидностью на данный момент отсутствуют

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (затри последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	В настоящий момент в школе нет обучающихся которым необходимо обучение по адаптированным образовательным программам
Итого баллов (уровень)			14 (базовый)	

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Результаты: Полное соответствие: услуги оказываются в полном объеме, в соответствии с требованиями нормативно - правовых документов, СанПиН
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Работа ведется в соответствии с требованиями и программой школы по противодействию и профилактике вредных привычек. Решения: продолжить мониторинг эффективности реализации программы.

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Просветительские мероприятия по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводятся регулярно в системе, на уровне школы, Решения: Работу продолжать
Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Программа разработана педагогами Решения: Работу продолжать
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	В школе 1 спортивный зал, осуществляется сетевое взаимодействие со спортшколой - Решения: своевременно пополнять и обновлять оборудование и инвентарь.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	ШСК «Тег регби» Решения: продолжать работу в соответствии с программой
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Наличие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях проводится на высоком уровне.

Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	отсутствие	0	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверение	0	Решения: повышать количество участников ГТО
Итого баллов/уровень			10 (базовый)

РАБОТА ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ

Реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому сохранение психического и физического здоровья обучающихся – главное условие успешной педагогической деятельности.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью всей образовательной системы школы. При составлении расписания учебных занятий учитываются гигиенические требования и санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821-10; выдержано равномерное распределение учебной нагрузки по дням недели в расписании уроков. Обеспечивается смена характера деятельности учащихся, предусмотрена взаимосвязь между занятиями первой и второй половины дня. В школе ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, динамические паузы. Учебное расписание школы отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой. Организовано горячее питание школьников. Действует совместный план работы с ЦРБ детской поликлиникой, на базе которой в течение проводятся профилактические мероприятия. Большое внимание в школе уделяется формированию у учащихся понятий о здоровом образе жизни, регулярно проводятся классные часы по профилактике табакокурения, пивного алкоголизма и наркомании, по пропаганде здорового образа жизни.

Администрация школы регулярно осуществляет контроль за соблюдением норм дозировки домашних заданий. В школе организованы и функционируют кружки и спортивные секции по развитию мелкой моторики и двигательной активности детей. Традиционными стали Дни здоровья, защиты детей.

Во время уроков учителя проводят физкультминутки и зарядку для глаз. В кабинетах соблюдается режим проветривания.

В целях сохранения физического и психического здоровья учащихся учителя школы используют на уроках разнообразные, постоянно сменяющиеся друг друга виды деятельности; используют методики, способствующие созданию на уроках проблемных ситуаций и предотвращению психологического, эмоционального и умственного переутомления обучающихся.

На родительских собраниях для родителей проводятся беседы по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, по вопросам вакцинопрофилактики, гигиены, режиму дня, правильном и здоровом питании, о вреде употребления алкогольных напитков, наркотиков, табакокурения.

Организация питания детей является важнейшей составляющей здоровьесберегающей инфраструктуры школы. Охват горячим бесплатным питанием с 1 по 4 классы составил в нашей школе – 100%, бесплатно питаются 69 учащихся. Совместно с администрацией школы,

общешкольным родительским комитетом осуществляется контроль за организацией и качеством питания обучающихся, проводится с- витаминизация блюд.

Вывод: процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно- гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	от 10% до 49% обучающихся	1	
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ	0	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	1	В школе регулярно проводятся творческие и спортивные конкурсы.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0	
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие	0	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Школьный хор

	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	
	Функционирование школьного музея	отсутствие	0	
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Школьный хор функционирует
	Функционирование школьного медиацентра	отсутствие	0	
	(телевидение, газета, журнал и др.)			
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Более 30 % обучающихся являются членами школьного хора
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Ежегодно в школе проводится более 3-4 мероприятий, на которых выступает хор.
	Итого баллов/уровень			9 (базовый)

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Порядок использования государственных символов Российской Федерации, установленного федеральными конституционными законами, выполняется. Предусмотрена организация системного изучения и применения государственных символов РФ. Реализуется совместная деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию, использованию её в воспитательном процессе.
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Разработана рабочая программа воспитания
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы; выполняется в полном объеме, согласован со всеми участниками воспитательных мероприятий.
	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации носит системный характер, родители являются активными участниками всех направлений деятельности школы

Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Деятельность классных руководителей и администрации школы является открытой, системной в работе с родителями. Родители активно привлекаются к разработке рабочей программы воспитания.
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики	1	Разработаны флаг и эмблема школы
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Реализуется программа краеведения при участии специалиста библиотеки
Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	
Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	отсутствие	0	
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	отсутствие	0	
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	отсутствие	0	

Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	
Итого баллов/уровень			10 (базовый)

Работа социально-психолого-педагогической службы

Учитывая особенности контингента обучающихся и родителей, одним из приоритетных направлений воспитательной системы школы является правовое воспитание, профилактика асоциальных явлений и правонарушений, снижение уровня конфликтности в детской и подростковой среде. Решением этих вопросов занимались: Совет профилактики правонарушений, социально-психологическая служба, администрация школы, классные руководители, родительский актив.

В школе регулярно проводятся заседания Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы нарушения дисциплины, необоснованных пропусков уроков, курения на территории школы, внешнего вида учащихся, конфликтные ситуации, неуспеваемость.

С целью обеспечения охраны жизни и здоровья школьников были проведены следующие мероприятия:

- беседы с учащимися о правилах поведения на дороге, на воде, на льду, во время весеннего паводка, о правилах обращения с огнем, о правилах поведения в незнакомых местах, общественном транспорте, «Пожарная безопасность» систематически велась работа с социально-дезадаптированными детьми и их семьями;
- велась лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологом по профилактике правонарушений, вредных привычек и зависимости;
- проводились беседы по правилам дорожного движения сотрудниками линейного отдела полиции.

Работа социально-психологической службы школы была направлена на социальную адаптацию учащихся, работу с семьей и социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. Работу по выявлению вышеуказанных групп детей и семей вели классные руководители. Эта работа требует глубокого знания школьников, их семей и условий их жизни.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений была построена на совместных действиях администрации, педагогического коллектива, родительской общественности, социальных служб и субъектов профилактики. Составлены планы совместной работы с отделом РОВД по профилактике преступлений и правонарушений, составлен перспективный план работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений, план работы Совета профилактики.

С целью предупреждения правонарушений и преступлений в школе создан и продолжает работать в течение учебного года Совет профилактики

Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Общественная составляющая в структуре управления школы представлена школьными родительскими комитетами.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-

ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 78-85%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен решить проблему все большего количества привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	нет	0	
	Итого баллов/уровень			0 (базовый)

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	Нет возможности ввести все необходимые штатные единицы из-за недостаточного финансирования ввиду малого количества обучающихся
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Разработаны локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования.
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Разработана и реализуется модель системы наставничества

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Действует методический совет.
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	нет	0	
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (самодиагностикой).
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Управленческие решения – разработать ИОМы по результатам самодиагностики 2024-2025 уч.года
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Обеспечивается 100% повышение квалификации членов управленческой команды.
Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	нет	0	
Итого баллов/уровень			11 (базовый)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Ведущие направления в развитии образования, определенные национальной образовательной инициативой федеральной целевой программой развития российского образования, могут быть реализованы только при условии постоянного совершенствования деятельности педагогов.

В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее осмысления, применения достижений науки и педагогического опыта.

В связи с этим изменяются функции методической работы. Стратегическая цель методической работы нашей школы – создание благоприятных условий для повышения профессионального мастерства, творческого роста и качества труда педагогов школы. Педагоги и администрация работают над реализацией единой методической темы «Совершенствование профессиональных компетенций учителя как условие обновления школьного образования» и решают следующие задачи:

- информационно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогов, преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей;
- выявление, изучение и распространение результатов педагогического опыта.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализуются через:

- совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности;
- освоение педагогических технологий через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, методических объединений учителей, педагогических советах, творческой декаде, педагогической олимпиаде;
- организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестацию.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через повышение

квалификации (за 3 года повысили свою квалификацию 100% учителей школы) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В настоящее время в школе работают два педагога.

Данные о квалификации и курсовой подготовке педагогов отражены в мониторинге, проведенном в ноябре 2024 года.

Показатель Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования		
1. Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель» и (или) «Преподаватель», ученое звание и (или) ученую степень (в том числе богословскими учеными степенями и званиями) и лиц, приравненных к ним, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 1 чел	50%.
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 2 чел	
Показатель Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования		
1. Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 2 чел	100%.
2. Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы начального общего образования	Кол-во: 2 чел	

Вывод: Деятельность школы способствует:

- Продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;
- Повышению информационной компетентности педагогов школы;
- Созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие	1	Наличие педагога-психолога в качестве привлеченного в рамках сетевого взаимодействия
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений,

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие	0	Управленческое решение - привлечение специалиста при появлении необходимости оказания помощи целевым группам обучающихся
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается по запросу.
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся	1	Имеется игровая зона
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Наличие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (учительская).

	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)
	Итого баллов/уровень			7 (базовый)

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

№	Показатель оценивания	Значение показания	Балльная оценка	Конкретные результаты деятельности ОО/ Дефициты/ управленческие действия, решения
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися разработаны, доведены до сведения обучающихся и их родителей.

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Наличие высокоскоростного Интернета.
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Провайдер реализует контроль безопасного контента. Осуществляется просветительская работа, посвященная безопасному поведению в сети Интернет и его использованию.
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной	1	
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	соответствует в полной мере	2	Разработана цифровая модель образовательной среды. Обеспечено хранение оборудования ЦОС. Соблюдаются условия и нормы хранения техники; требования к безопасности; рекомендации по размещению оборудования. Осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО,
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Достаточные компетенции у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Высокий уровень мотивации педагогического коллектива в организации внутришкольного пространства. Наличие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	отсутствие	0	
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	0
Итого баллов/уровень			10 (базовый)	

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ И САЙТ

В школе создана информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС):

Задачи ЭИОС:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет.
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

ЭИОС школы состоит из основных составных элементов.

Основными составными элементами ЭИОС школы являются:

1. Официальный сайт школы (<https://mounosh6.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами школы.

2. АИС «Дневник.ру» (<https://dnevnik.ru/>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение школьной документации, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

3. Госпаблик – это официальная страница МБОУ «НОШ №6» в социальных сетях: - ВКонтакте (<https://vk.com/mounosh6>),

Она служит для размещения полезной и достоверной информации из первых уст о деятельности общеобразовательного учреждения и органов власти. Дает возможность пользователям получить ответы на интересующие их вопросы в комментариях и подать жалобу с помощью Платформы обратной связи.

4. Личный кабинет информационно-коммуникационная платформа «Сферум» (<https://sferum.ru/?p=dashboard&schoolId=206510933>) – это защищенная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. «Сферум» сочетает в себе все необходимые для учебы функции: видеоуроки, звонки, чаты, трансляции, возможность обмениваться образовательным контентом.

5. Электронная почта школы (mounosh6@mail.ru).

Вывод: Информационно-образовательная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет- викторинах, олимпиадах;
- Проведение педагогических советов, родительских собраний и т. д.

БЕЗОПАСНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

В соответствии с утвержденными планами работ в школе проводятся мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности школы, в целях повышения уровня состояния защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования школы достигается путем реализации специально разработанной системы мероприятий правового, организационного, технического, психолого- педагогического, кадрового, финансового характера, охрана труда и техника безопасности, профилактики наркомании и токсикомании, первой медицинской помощи, электро- безопасности, профилактики правонарушений, в том числе ПДД, гражданской обороны, физической охраны и инженерно-технического оборудования. Антитеррористической защищенности и противодействие терроризму, предупреждение и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера, противопожарной безопасности и электробезопасности достигается на основе разработанного, утвержденного и откорректированного «Паспорта безопасности»), организацией охраны школы и ее территории, физической охраны и контроля для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, осуществление пожарного надзора, обеспечение контрольно-пропускного режима, исключаяющего несанкционированное проникновение в школу и на ее

территорию граждан и техники, защита персонала и обучающихся от насильственных действий в образовательном учреждении и на его территории, обеспечение инженерно-технической укрепленности (наличие ограждения, металлических противопожарных дверей) и инженерно-технического оборудования (тревожно-вызывная сигнализация – ТК, пожарная сигнализация. Предупреждение травматизма, соблюдение внутреннего режима и поддержание общественной дисциплины, работа с детскими общественными организациями, сотрудниками и родительской общественностью.

В течение 2023 года регулярно:

Проводились инструктажи с сотрудниками и учащимися МБОУ «НОШ №6» по вопросам безопасного пребывания на объекте, противопожарному режиму, действиям при ЧС, безопасности при выезде учащихся за пределы образовательного учреждения.

Ежедневно отслеживалось состояние:

- территории учреждения; запасные входы и выходы в помещения школы.
- работы охранных систем.

Раз в полугодие проверялось состояние огнетушителей. Обеспечивался предварительный контроль мест проведения массовых мероприятий на территории и в здании учреждения.

Регулярно отрабатывалась документация по обеспечению безопасности учреждения, ГО и ЧС, техники безопасности, пожарной безопасности, учете военнообязанных, правонарушениях.

Разрабатывались проекты приказов и распоряжений по вопросам обеспечения безопасности учреждения, ГО и ЧС.

Планировались и проводились тренировочные эвакуационные мероприятия, разработана памятка по местам эвакуации учащихся и сотрудников МБОУ «НОШ №6».

На в школе имеется план эвакуации.

Проводились учебные занятия по безопасности дорожного движения среди учащихся 1-4 классов. В случае происшествия ДТП с учащимися школы проводился комплекс мероприятий по предотвращению данных ситуаций: беседы с учащимися с привлечением сотрудников полиции, тематические классные часы с дополнительными инструктажами обучающихся.

В 2023 г. контрольно-пропускной режим в образовательном учреждении осуществлялся качественно. Все посетители регистрировались в журнале учета посетителей. Случаев несанкционированного доступа, проноса (привоza) запрещенных предметов на территорию и в здание школы не отмечалось.

При необходимости, эвакуация учащихся и сотрудников школы проводилась четко, строго по инструкции. Нарушений выявлено не было.

В 2023-2024 году обновлен перечень документов (приказов, инструкций, памяток и т.д) по планированию безопасности, антитеррористической защищенности, пожарной безопасности.

Работа по соблюдению требований внутреннего распорядка, выявление и предупреждение правонарушений и преступлений.

Нарушений внутреннего распорядка сотрудниками школы в течение 2024 года выявлено не было.

Согласно плану работы школы, проводятся заседания совета профилактики, малые педагогические советы с приглашением родителей.

В соответствии с внутренним распорядком работы ОУ в период подготовки к проведению мероприятий в школе издается приказ руководителя с пошаговой инструкцией и закреплением лиц. Перед проведением мероприятия проводится комплексная проверка помещения, средств защиты, первичных средств пожаротушения. В целях организации безопасного пребывания детей обеспечивается дежурство педагогического коллектива при выходе из школьного здания.

При организации выезда школьников издается приказ по школе, инструктаж обучающихся. При заказе транспортного средства – уведомление ГИБДД, получение пакета документов о проверке транспортного средства, прописывание маршрута следования.

Работа по оснащению школы средствами по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

В школе имеются средства по обеспечению безопасности: план эвакуации, забор по

периметру территории, камеры видеонаблюдения (наружные и внутренние), тревожная кнопка, противопожарная система СТРЕЛЕЦ, огнетушители, охранная и пожарная сигнализация, система оповещения.

Выводы:

В результате обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «НОШ №6», отсутствовали случаи пищевых отравлений, производственного травматизма сотрудников, пожаров, отключения тепло-электро-водоснабжения по вине школы.

Продолжается работа по приведению организации в соответствии с требованиями законодательства.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «НОШ №6» ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ).

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения.

На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2024-2028 годы:

1. Усиление личностной направленности образования.

Внесение корректировки в систему внутренней оценки качества образовательных результатов школьников, продолжить работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных учебных планов, обучающихся с разным уровнем мотивации, направленности личности,

2. Обновление содержания образования в соответствии с изменениями в ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, реализацией ФООП Разработка (корректировка) ООП НОО, учебных планов, программ воспитания, рабочих программ учебных предметов (дисциплин), модулей, курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФООП. Обеспечение тесного взаимодействия и неразрывности учебной (урочной и внеурочной) деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, спортивных объединений школы.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя в ходе создания методической службы, обновления подходов к содержанию, методам и формам методической работы.

Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

Устранение дефицита педагогических кадров

4. Создание мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды

Создание в школе мотивирующей когнитивной образовательно-воспитательной среды в ходе деятельности для достижения высоких результатов проекта «Школа Минпросвещения России». Развитие единого образовательно-развивающего пространства:

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств

обучения в соответствии с современными требованиями;

- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;

- координация работы управляющего совета школы;

Классные руководители:

- реализация психоло-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;

- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;

- организация коррекционно-развивающей работы:
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала),
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации Программы развития	Содержание деятельности на каждом этапе
I этап – подготовительный (2024-2025 уч.год)	1. Подготовка и корректировка локальных актов ОО: ✓ Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования; ✓ Положение о внутришкольном контроле; ✓ Дорожная карта реализации программы развития; ✓ Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности и др.

<p>II этап – реализация (2024-2027 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание, описание и реализация школы модели соответствующая модели «Школа Минпросвещения России» в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая когнитивная образовательно-воспитательного среда; 2. Расширение взаимодействия с организациями, учреждениями и предприятиями в рамках социально-образовательного партнерства; 3. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС; 4. Реализация модели персонифицированного повышения квалификации педагогов и руководителей школы; 5. Участие обучающихся, педагогов, проектных команд в конкурсах, олимпиадах соревнованиях и других образовательно-воспитательных мероприятиях, и социальных акциях регионального, всероссийского уровней. 6. Проведение мониторинга результатов реализации модели мотивирующего когнитивного образовательно-воспитательного пространства школы. 7. Корректировка реализуемой модели.
<p>III этап – обобщающий (2028 г.)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>