

Администрация Чудовского муниципального района  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа №6»**

УТВЕРЖДЕНА  
Педагогическим советом  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора школы  
Н.И. Дойников



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**

**1-4 классы**

Срок реализации: 4 года

г. Чудово

2024г

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «*Глобальная компетентность*»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

**Предметные результаты** изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

**Содержание программы – 1 класс (33 часа)**

| № п/п | Раздел                   | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности  |
|-------|--------------------------|--------------|---|--|
| 1     | Читательская грамотность | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |  |
|       |                          | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |  |
|       |                          | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |  |
|       |                          | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |  |
|       |                          | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |  |
|       |                          | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |  |
|       | Итого                    | 7            |   |  |
| 2.    | Математическая           | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые               | Библиотечные уроки;  |

|    |                                 |                                 |   |   |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|---|
|    | грамотность                     | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | яйца.<br>Про козу, козлят и капусту.<br>Про петушка и жерновцы.<br>Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.<br>Про наливные яблочки.<br>Про Машу и трех медведей.<br>Про медведя, лису и мишкин мед.  | Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения                        |
|    | Итого                           | 7                               |   |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1<br>1                          | История со словом «дедушка».<br>Рассказы по картинкам.  |   |
|    | Итого                           | 2                               |   |   |
| 4. | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | За покупками.<br>Находчивый колобок.<br>День рождения мухи-цокотухи.<br>Буратино и карманные деньги.<br>Кот Василий продает молоко.<br>Лесной банк.<br>Как мужик золото менял.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 7                               |   |   |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Как Иванушка хотел попить водицы.<br>Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.<br>Про репку и другие корнеплоды.<br>Плывет, плывет кораблик.<br>Про Снегурочку и превращения воды.<br>Как делили апельсин.<br>Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.<br>В. Сутеев. Яблоко. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                           | 8                               |   |   |
| 6. | Глобальная компетентность       | 1<br>1                          | Комплексное задание «Найденыш»<br>Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»  |   |
|    | Итого                           | 2                               |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>33</b>                       |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п                             | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|-----------------------------------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                   |   |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>   |   |             |             |          |                 |      |
| 1.                                | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                                | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Математическая грамотность</b> |   |             |             |          |                 |      |
| 8.                                | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 9.                                | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|  |  |           |             |             |  |  |
|--|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 10.                                    | Про петушка и жерновцы.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 11.                                    | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 12.                                    | Про наливные яблочки.                            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 13.                                    | Про Машу и трех медведей.                        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 14.                                    | Про медведя, лису и мишкин мед.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>             |  |           |             |             |  |  |
| 15.                                    | История со словом «дедушка».                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 16.                                    | Рассказы по картинкам.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |  |           |             |             |  |  |
| 17.                                    | За покупками.                                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18.                                    | Находчивый колобок.                              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 19.                                    | День рождения мухи-цокотухи.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20.                                    | Буратино и карманные деньги.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21.                                    | Кот Василий продает молоко.                      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22.                                    | Лесной банк.                                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23.                                    | Как мужик золото менял.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |           |             |             |  |  |
| 24.                                    | Как Иванушка хотел попить водицы.                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25.                                    | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26.                                    | Про репку и другие корнеплоды.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27.                                    | Плывет, плывет кораблик.                         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28.                                    | Про Снегурочку и превращения воды.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29.                                    | Как делили апельсин.                             | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30.                                    | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31.                                    | В. Сутеев. Яблоко.                               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |  |           |             |             |  |  |
| 32.                                    | Комплексное задание «Найденыш»                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Мировой океан загрязняется» | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |  | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Содержание программы 2 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                     | Кол-во часов | Содержание                      | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|----------------------------|--------------|---------------------------------|---|
| 1     | Читательская грамотность   | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  |   |
|       |                            | 1            | Лев Толстой. Зайцы.             |   |
|       |                            | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.  |   |
|       |                            | 1            | Обыкновенные кроты.             |   |
|       |                            | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |
|       |                            | 1            | Про бобров.                     |   |
|       | Итого                      | 8            |                                 |   |
| 2.    | Математическая грамотность | 1            | Про беличьи запасы.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                            | 1            | Медвежье, потомство.            |   |
|       |                            | 1            | Про зайчат и зайчиху.           |   |
|       |                            | 1            | Лисьи забавы.                   |   |
|       |                            | 1            | Про крота.                      |   |
|       |                            | 1            | Про ежа.                        |   |
|       |                            | 1            | Про полевого хомяка.            |   |

|    |                                 |           |   |   |
|----|---------------------------------|-----------|---|---|
|    |                                 | 1         | Бобры строители.                        |   |
|    | Итого                           | 8         |   |   |
| 3. | Креативное мышление             | 1         | История со словом «фотоальбом».         |   |
|    |                                 | 1         | Рассказы по картинкам.                  |   |
|    | Итого                           | 2         |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность          | 1         | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|    |                                 | 1         | Банковская карта.                       |   |
|    |                                 | 1         | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|    |                                 | 1         | Про кредиты.                            |   |
|    |                                 | 1         | Про вклады.                             |   |
|    |                                 | 1         | Ловушки для денег.                      |   |
|    | Итого                           | 7         |   |   |
| 4. | Естественно-научная грамотность | 1         | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                                 | 1         | Лесные сладкоежки.                      |   |
|    |                                 | 1         | Про зайчишку и овощи.                   |   |
|    |                                 | 1         | Лисьи норы.                             |   |
|    |                                 | 1         | Корень часть растения.                  |   |
|    |                                 | 1         | Занимательные особенности яблока.       |   |
|    |                                 | 1         | Про хомяка и его запасы.                |   |
|    | Итого                           | 7         |   |   |
| 5. | Глобальная компетентность       | 1         | Комплексное задание «Футбол и дружба»   |   |
|    |                                 | 1         | Комплексное задание «Случай в гостях»   |   |
|    | Итого                           | 2         |   |   |
|    | <b>Итого</b>                    | <b>34</b> |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п                             | Тема занятия                    | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|                                   |                                 |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>   |                                 |             |             |          |                 |      |
| 1.                                | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                | И. Соколов-Микитов. В берлоге.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                | Лев Толстой. Зайцы.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                | Николай Сладков. Веселая игра.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                | Обыкновенные кроты.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                | Эдуард Шим. Тяжкий труд.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.                                | Про полевого хомяка.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.                                | Про бобров.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Математическая грамотность</b> |                                 |             |             |          |                 |      |
| 9.                                | Про беличьи запасы.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                               | Медвежье потомство.             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                               | Про зайчат и зайчиху.           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.                               | Лисьи забавы.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 13.                               | Про крота.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 14.                               | Про ежа.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 15.                               | Про полевого хомяка.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 16.                               | Бобры строители.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |



| <b>Креативное мышление</b>             |   |           |           |           |  |  |
|--|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 17.                                    | История со словом «фотоальбом».         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.                                    | Рассказы по картинкам                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>          |   |           |           |           |  |  |
| 19.                                    | Беличьи деньги.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                                    | Поврежденные и фальшивые деньги.        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                                    | Банковская карта.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                                    | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                                    | Про кредиты.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                                    | Про вклады.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25.                                    | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |   |           |           |           |  |  |
| 26.                                    | Про белочку и погоду.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                                    | Лесные сладкоежки.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                                    | Про зайчишку и овощи.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                                    | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                                    | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                                    | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                                    | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>       |   |           |           |           |  |  |
| 33.                                    | Комплексное задание «Футбол и дружба»   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                                    | Комплексное задание «Случай в гостях»   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                          |   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                               | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                    |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.                                 |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.                                |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.                           |   |
|       | Итого                           | 7            |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.                          | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.                        |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.                       |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                 |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.                               |   |
|       | Итого                           | 8            |  |   |

|    |                            |           |  |  |
|----|----------------------------|-----------|--|--|
| 3. | Финансовая грамотность     | 1         | Что такое «бюджет»?                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения. |
|    |                            | 1         | Семейный бюджет.   |  |
|    |                            | 1         | Откуда в семье берутся деньги?                           |  |
|    |                            | 1         | Зарплата.  |  |
|    |                            | 1         | Пенсия и социальные пособия.                             |  |
|    |                            | 1         | Наследство, вклад выигрыш.                               |  |
|    |                            | 1         | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          |  |
|    | Итого                      | 7         |  |  |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.                                | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения  |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.                               |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.                             |  |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.  |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.            |  |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.                                    |  |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.                         |  |
|    | Итого                      | 8         |  |  |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1         | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            |  |
|    |                            | 1         | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» |  |
|    | Итого                      | 2         |  |  |
| 6. | Креативное мышление        | 1         | История со словом «почта».                               |  |
|    |                            | 1         | Рассказы по картинкам.                                   |  |
|    | Итого                      | 2         |  |  |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п   | Тема занятия             | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|---|--------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|   |                          |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <i><b>Читательская грамотность</b></i>        |                          |             |             |          |                 |      |
| 1.  | Про дождевого червяка.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.  | Кальций.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.  | Сколько весит облако?    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.  | Хлеб, всему голова.      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.  | Про мел.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.  | Про мыло.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 7.  | История свечи.           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <i><b>Естественно-научная грамотность</b></i> |                          |             |             |          |                 |      |
| 8.  | Дождевые черви.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 9.  | Полезный кальций.        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.   | Про облака.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.   | Про хлеб и дрожжи.       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 12.   | Интересное вещество мел. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|                                   |  |           |           |           |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 13.                               | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.                               | Про свечи.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.                               | Волшебный Магнит.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>  |  |           |           |           |  |  |
| 16.                               | Комплексное задание «Говорим на одном языке».            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17.                               | Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?» | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>     |  |           |           |           |  |  |
| 18.                               | Что такое «бюджет»?                                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19.                               | Семейный бюджет.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                               | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                               | Пенсия и социальные пособия.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                               | Наследство, вклад выигрыш.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                               | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                               | Как сэкономить семейные деньги?                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>        |  |           |           |           |  |  |
| 25.                               | История со словом «почта».                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                               | Рассказы по картинкам.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b> |  |           |           |           |  |  |
| 27.                               | Расходы и доходы бюджета.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                               | Планируем семейный бюджет.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                               | Подсчитываем семейный доход.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                               | Пенсии и пособия.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                               | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                               | Подсчитываем расходы.                                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33.                               | Расходы на обязательные платежи.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                               | Подсчитываем сэкономленные деньги.                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|                                   | <b>Итого:</b>  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Содержание программы 4 класс (34 ч)

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                                 | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|--|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.          |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы. |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.         |   |
|       |                                 | 1            | Внутреннее убранство русской избы          |   |
|       |                                 | 1            | Предметы обихода русской избы              |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                    |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России          |   |
|       | Итого                           | 8            |  |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-   |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                          |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.                                 |   |

|    |                            |           |  |   |
|----|----------------------------|-----------|--|---|
|    |                            | 1         | Баклажан. Семейство Паслёновые.          | исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения  |
|    |                            | 1         | Лук.                                     |   |
|    |                            | 1         | Капуста.                                 |   |
|    |                            | 1         | Горох.                                   |   |
|    |                            | 1         | Грибы.                                   |   |
|    | Итого                      | 8         |  |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 1         | Потребительская корзина.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    |                            | 1         | Прожиточный минимум.                     |   |
|    |                            | 1         | Инфляция.                                |   |
|    |                            | 1         | Распродажи, скидки, бонусы.              |   |
|    |                            | 1         | Благотворительность.                     |   |
|    |                            | 1         | Страхование.                             |   |
|    | Итого                      | 6         |  |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | В бассейне.                              | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских<br>дискуссиях;<br>Практические<br>упражнения |
|    |                            | 2         | Делаем ремонт.                           |   |
|    |                            | 1         | Праздничный торт.                        |   |
|    |                            | 1         | Обустроиваем участок.                    |   |
|    |                            | 1         | Поход в кино.                            |   |
|    |                            | 1         | Организуем экскурсию                     |   |
|    |                            | 1         | Отправляемся в путешествие.              |   |
|    | Итого                      | 8         |  |   |
| 5. | Глобальная компетентность  | 1         | Комплексное задание «Экологичная обувь». |   |
|    |                            | 1         | Комплексное задание «Этичная одежда».    |   |
|    | Итого                      | 2         |  |   |
| 6. | Креативное мышление        | 1         | История со словом «спички».              |   |
|    |                            | 1         | Рассказы по картинкам.                   |   |
|    | Итого                      | 2         |  |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |  |   |

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п                                  | Тема занятия                               | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |      |
|--|--|-------------|-------------|----------|-----------------|------|
|  |  |             | Теория      | Практика | План            | Факт |
| <b>Читательская грамотность</b>        |  |             |             |          |                 |      |
| 1.                                     | Старинная женская одежда.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 2.                                     | Старинные женские головные уборы.          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 3.                                     | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 4.                                     | Жилище крестьянской семьи на Руси.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 5.                                     | Внутреннее убранство русской избы.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 6.                                     | Предметы обихода русской избы.             | 1           |             |          |                 |      |
| 7.                                     | История посуды на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 8.                                     | Какие деньги были раньше в России          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> |  |             |             |          |                 |      |
| 9.                                     | Томат.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 10.                                    | Болгарский перец.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |
| 11.                                    | Картофель.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |      |

|                                   |  |           |           |           |  |  |
|-----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 12.                               | Баклажан. Семейство Паслёновые.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 13.                               | Лук.                                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14.                               | Капуста.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15.                               | Горох.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16.                               | Грибы.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Глобальная компетентность</b>  |  |           |           |           |  |  |
| 17.                               | Комплексное задание «Экологичная обувь». | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18.                               | Комплексное задание «Этичная одежда».    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Финансовая грамотность</b>     |  |           |           |           |  |  |
| 19.                               | Потребительская корзина.                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20.                               | Прожиточный минимум.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21.                               | Инфляция.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22.                               | Распродажи, скидки, бонусы.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23.                               | Благотворительность.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24.                               | Страхование.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Математическая грамотность</b> |  |           |           |           |  |  |
| 25.                               | В бассейне.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26.                               | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27.                               | Делаем ремонт.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28.                               | Праздничный торт.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29.                               | Обустроиваем участок.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30.                               | Поход в кино.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31.                               | Организуем экскурсию                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32.                               | Отправляемся в путешествие.              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Креативное мышление</b>        |  |           |           |           |  |  |
| 33.                               | История со словом «спички».              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34.                               | Рассказы по картинкам.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| <b>Итого:</b>                     |  | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |